

Рассмотрено на педагогическом Совете
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20 __ года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ООШ №20

Н.Н. Сотник
« ____ » _____ 20 __ года

Программа развития школы

на 2017 - 2022 годы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

2017 г

г о р о д - к у р о р т А н а п а

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка о школе.....	6
3. Концепция развития школы.....	12
4. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы...18	
5. Ожидаемые результаты Программы развития.....	23

**Паспорт
программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы № 20
муниципального образования город-курорт Анапа**

Наименование Программы	Программа развития МБОУ ООШ №20 на 2017-2022 годы «Приведение образовательного пространства образовательного учреждения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры образовательного учреждения.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты образовательного учреждения. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; изменения от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г, 24.11.2015 г. • Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497).
Цель Программы	Достижение нового качества образования, воспитание выпускника образовательного учреждения, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения; • повышение эффективности управления учебным процессом; • достижение предметных и метапредметных результатов обучения; • развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими

	<p>универсальными способами учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; • опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; • обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей; • стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд; • формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся. • введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • переход на новые образовательные стандарты основного общего образования; • развитие системы поддержки одарённых детей; • формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной; • реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательной деятельности, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий; • повышение качества образования; • реализация системно-деятельностного подхода в обучении. <p>создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; • качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы; • удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; • Создание без барьерной среды в МБОУ ООШ №20 <p>Успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ</p>

Срок действия	Сроки Программы: 2017 – 2022 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2017 гг.); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы образовательного учреждения в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2018 - 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Активное внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (2021-2022) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка об образовательном учреждении 2. Концепция развития образовательного учреждения 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №20 муниципального образования город-курорт Анапа
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	353412, Краснодарский край, город-курорт Анапа, село Варваровка, ул. Кавказская, д.10 +7-(86133)9-16-45 School20@anapa.kubannet.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город-курорт Анапа
Руководитель образовательного учреждения	Сотник Нина Николаевна

Историческая справка об образовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 20 муниципального образования город-курорт Анапа является правопреемником следующих учреждений.

С 1 сентября 1911 года школа называлась крестьянской, а с 1921 года стала начальной.

В 1961 году по решению Анапского Райисполкома по инициативе РОНО школа была преобразована в восьмилетнюю под № 2

С 1 сентября 1966 года восьмилетняя школа № 25 переименована в среднюю школу № 2.

С 08.06.2001 года муниципальная средняя общеобразовательная школа №20 г-к Анапа (село Варваровка) переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №20.

С 1 сентября 2007г., в связи с уменьшением количества учащихся, изменен вид Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 из средней общеобразовательной в основную общеобразовательную школу.

Выписка из социального паспорта контингента обучающихся МБОУ ООШ №20

Показатели	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся, состоящих на учете в образовательном учреждении	3	2
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	1	0
Опекаемые дети	3	2
Количество обучающихся, составляющих «группу риска»	19	16
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	15	12
Количество обучающихся из многодетных семей	38	39
Неполные семьи	51	44
Пользуются льготами по питанию	35	36
Дети - инвалиды	2	2

Организация образовательной деятельности:

Контингент учащихся по уровням: Всего –9 классов в образовательном учреждении, всего учащихся: начальный уровень обучения – 103 чел, основной уровень обучения – 94 чел.

Режим работы: Режим работы образовательного учреждения - одна смена, 5-ти дневная рабочая неделя для 1 - 8 классов. Начало занятий 08.30, 6-ти дневная рабочая неделя для 9 класса, начало занятий 8.30. Продолжительность - 40 минут, в 1 -м классе ступенчатый режим: - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии. Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года: для первых классов - 33 недели, для 2-9 классов – 34 недели.

	Количество	%
Всего педагогов	15	
Высшая кв. категория	2	13
I кв. категория	3	20
Высшее образование	12	80
Средне - спец. образование	3	20

Содержание образовательной деятельности:

Обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

На уровне начального обучения (1-4 классы) образовательная деятельность строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа России» в 1-3 классах, в 4 классе на основе УМК «Перспективная начальная школа».

На уровне основного обучения 5-8 классы обучение строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС ОО. В 9 классе образовательная деятельность строится на основе БУП – 2004.

Условия организации образовательного процесса
Использование материально-технической базы
Материально-техническое оснащение кабинетов МБОУ ООШ №20

№ кабинета	Компьютер	Проектор	Принтер	Ксерокс	Сканер	Интерактивн ая доска	Подключён интернет	Телевизор	Стрелковый лазерный тир
Кабинет директора	+	-	+	+	+	-	+	-	-
Кабинет начальной школы	+	+	+	-	-	+	-	-	-
Кабинет начальной школы	+	+	+	-	-	+	-	-	-
Кабинет начальной школы	+	+	-	-	-	+	-	-	-
Кабинет начальной школы	+	+	-	-	-	+	-	-	-
Кабинет русского языка литературы	+	+	+	+	+	+	-	-	-
Кабинет русского языка литературы	-	-	-	-	-	-	-	+	-
Кабинет истории и обществознания	+	+	+	+	+	-	+	-	-
Кабинет физики	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кабинет иностранного языка	+	-	+	+	+	-	-	-	-
Кабинет математики	+	+	+	+	+	+	+	-	-
Кабинет математики	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кабинет биологии и химии	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кабинет информатики	+	+	+	+	+	+	+	-	-
Кабинет географии	+	+	+	+	+	+	+	-	-
Кабинет ОБЖ	+	+	+	+	+	+	+	-	+
Библиотека	+	-	+	-	-	-	+		-
Медицинский кабинет	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Спортзал	-	-	-	-	-	-	-	-	-
кабинет зам. по ВР	+	-	+	-	-	-	+	-	-
вестибюль	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

По состоянию на 25 мая 2017 года школа полностью обеспечена учебной и методической литературой. Вся литература соответствует требованиям и находится в удовлетворительном состоянии

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

Результативность работы школы:

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 2 года.

<i>Год</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Второгодники</i>	<i>Хорошисты</i>	<i>Отличники</i>	<i>Качество знаний %</i>
2015-2016	158	1	57	10	44
2016-2017	169	0	58	14	44

Общие показатели статистики по итогам проведения ГИА в форме ОГЭ в 2017 году

Предметы	2016 г.		2017	
	количество выпускников	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	количество выпускников	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
математика	17	100%	18	100%
русский язык	17	100%	18	100%
обществознание	17	100%	18	100 %
география	-	-	18	100 %

2. Концепция развития школы

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

Основные принципы планируемой деятельности таковы:

- принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;
- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:

* повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования

- введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО,
- освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов,
- обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,
- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.
- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;

* совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:

- освоение новых образовательных технологий,
- овладение информационными ресурсами,
- реализация на практике компетентного подхода к обучению,
- работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;

* создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:

- приведение нормативно-правовой базы школы, регулирующей отношения в сфере специального (коррекционного) образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ.
- разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения ФГОС ОВЗ применительно к особенностям МБОУ ООШ №20
- организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС ОВЗ.

- обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС ОВЗ и координация деятельности всех служб МБОУ ООШ №20 осуществляющих реализацию ФГОС ОВЗ

* усиление воспитательного потенциала школы:

- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,

- реализация созданных Программ воспитания,

- поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;

* формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:

- введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ ООШ №20 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2012-2022 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет педагога МБОУ ООШ №20»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

3. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы

направлени е	мероприятие	сроки	исполнители
повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования	Введение ФГОС основного общего образования.	2017-2018 учебный год – 8 класс 2018-2019 учебный год – 9 класс	Администрация, учителя основной школы
	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО ФГОС НОО	2017-2022 годы	Администрация
	Освоение развивающих технологий	2017-2022 годы	Методический совет Все учителя
	Организация работы новых программ внеурочной деятельности	2017-2022 годы	Администрация
	Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения.	2017-2022 годы	Администрация
	Освоение новых курсов и УМК	2017-2022 годы	Все учителя
	Организация внутри школьного контроля	2017-2022 годы	Администрация

	над реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.		
	Диагностика готовности обучения учащихся 4,9-х классов на следующем уровне	2017-2022 годы	Зам директора по УР
	Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация группы адаптации детей к школьной жизни; - организация совместной работы с ДОУ по преемственности	2017-2022 годы	Зам. директора по ВР
	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы.	2017-2022 годы	Администрация, педагоги
	Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и вне учебных достижений обучающихся	2017-2022 годы	Администрация, педагоги
совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей	Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися.	2017-2022 годы	Педагоги
	Освоение технологий: - модульного обучения, -индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут), - интерактивного обучения, -деятельностного метода -проблемного обучения, -обучения в сотрудничестве.	2017-2022 годы	Педагоги-предметники
	Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП.	2017-2022 годы	Все учителя
	Участие педагогов в методических мероприятиях.	2017-2022 годы	Администрация, педагоги
	Своевременное прохождение курсовой	2017-2022 годы	Администрация

	подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации.		
	Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме районных методических семинаров, практикумов.	2018-2022 годы	Администрация педагоги
	Совершенствование деятельности методической работы: - работа с молодыми специалистами – консультативно-информационное сопровождение - освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д.	2017-2022годы	Зам. директора по УР
	Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.	2017-2022 годы	Администрация, педагоги
создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Создание условий для обучения детей с ОВЗ. 1..Проведение текущего косметического ремонта. 2.Приобретение новой школьной мебели.	2017-2022 годы по отдельному плану	Администрация
	Совершенствование обеспечения учебного процесса. Разработка рабочих программ: 1.Программно-методическое обеспечение школы (разработка рабочих программ, составленных с учетом особенностей развития детей с ОВЗ) 2.Разработка на школьном уровне наглядных пособий. 3.Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы.	2017-2022 годы	Администрация педагоги

<p>4. Организация процесса обучения для детей с нарушениями речи, нарушениями зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Овладение педагогами инновационными технологиями.</p>		
<p>Организация обучения и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:</p> <p>1. Повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических кадров.</p> <p>2. Реализация кадровой политики на привлечение специалистов.</p> <p>3. Расширение направлений школьных методических объединений.</p> <p>4. Посещение администрацией и педагогами школы муниципальных совещаний и методических объединений.</p> <p>5. Посещение семинаров по данному направлению.</p>	<p>2017-2022 годы</p>	<p>Администрация педагогов</p>
<p>Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ:</p> <p>1. Разработка программ дополнительного образования для организации внеурочной деятельности.</p> <p>2. Взаимодействие с органами правопорядка, здравоохранения, социальной защиты населения, опеки и попечительства.</p>	<p>2017-2022 годы</p>	<p>Администрация педагогов</p>
<p>Благоустройство территории школы.</p>	<p>2017-2022 годы</p>	<p>Администрация,</p>
<p>Организация методических мероприятий по проблемам здоровья обучающихся: административные, методические советы, педсоветы.</p>	<p>2017-2022 годы</p>	<p>Администрация</p>

формирование физической и психической здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом	Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни: - День Здоровья - походы	2017-2022 годы	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры
	Работа в режиме здоровьесберегающих технологий.	2017-2022 годы	Все учителя-предметники
	Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время.	2017-2022 годы	Администрация
	Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете.	2017-2022 годы	Классные руководители, учитель физкультуры
	Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	2017-2022 годы	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
	Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований.	2017-2022 годы	Управляющий совет школы
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	2017-2022 годы	Зам. директора по ВР, мед. работник
	Обеспечение питьевого режима	2017-2022 годы	Администрация
	Организация полноценного питания.	2017-2022 годы	Администрация
	Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости).	2017-2022 годы	Администрация
	Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения.	2017-2022 годы	Администрация
	Постоянное обновление школьного сайта.	2017-2022 годы	Ответственный за ведение школьного сайта
обновление материально-технической базы ОУ	Материально-техническое оснащение кабинетов основной школы в соответствии с ФГОС ООО.	2017-2022 годы	Администрация
	Благоустройство территории:	2017-2022 годы	Администрация

разбивка цветников, посадка деревьев		
Материально-техническое оснащение уроков физической культуры. Капитальный ремонт спортивного зала.	2017-2022 годы	Администрация

4. Ожидаемые результаты Программы развития.

Реализация Программы развития обеспечит:

- успешное прохождение ГИА (доля успешно прошедших ГИА с первого раза составит 100%);
- повышение качества знаний у учащихся до минимум 48-50% (особенно в основном звене)
- равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;
- удовлетворенность жизнедеятельностью образовательного учреждения всех участников образовательной деятельностью сохранение их здоровья;
- снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели образовательного учреждения.
- создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
- коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
- исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.
- рефлексивных — умение анализировать свою работу.
- успешная социализация выпускников образовательного учреждения, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательной деятельности — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами образовательного учреждения. Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения;

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности и образовательного учреждения в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы образовательного учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства образовательного учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2022 гг. МБОУ ООШ №20 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.